



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»**

для профессии

08.01.27 – МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

Уфа –2023

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства.

Разработчики: Пинаева Анфиса Римовна, Рахматуллина ЗагидаАюповна.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Башкирский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 – Мастер общестроительных работ.

1.2. Цели дисциплины.

1.2.1. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Овладение главными видами речевой деятельности на башкирском языке;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний башкирского языка с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- Воспитание убежденности позитивной роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в жизни современного общества.
- Применение полученных знаний и умений для выражений своих мыслей на башкирском языке, отвечать на вопросы, применять словарный запас приобщении в повседневной жизни.
- Обучение русскоязычных студентов башкирскому языку включают в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.
- Учебный процесс по обучению башкирскому языку в русскоязычных группах состоится на коммуникативной основе с учетом принципов:
- практической направленности обучения; активной речевой деятельности; устной основы обучения чтению и письму и т.д.
- Программа содержит тематику для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих профессиями технического и естественнонаучного профилей СПО.
- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, адекватное этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родного языка и изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов в других областях знания.
- Развитие и воспитание способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и изучаемом языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 02	проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР 04	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 05	демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на

	основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 06	проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛР 07	осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 08	проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 11	проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;
ЛР 17	содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
МР 01	усвоить все виды речевой деятельности;
МР 02	правильно понимать суть услышанных и прочитанных информаций;
МР 03	прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;
МР 04	уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;
МР 05	уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;
МР 06	уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);
МР 07	записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;
МР 08	сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
МР09	уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;
МР10	уметь выступать перед аудиторией;
МР11	уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.
ПРБ 01	получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
ПРБ 02	знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
ПРБ 03	уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
ПРБ 04	понимать в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
ПРБ 05	уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны.

В результате изучения учебной дисциплины «Башкирский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;
- связь языка и истории, культуры башкирского языка и других народов;
- иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия башкирского языка, овладения культурой межнационального общения;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет изучаемого языка;

аудированиe

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: pragmaticеских (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, pragmaticеские, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- правильно воспринимать речь на башкирском языке;
- участвовать в разговоре;
- рассказывать об увиденном и услышанном ;
- читать и понимать башкирские тексты;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций**, включающих способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	105
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т. ч.:	
1. Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	49
контрольные работы	2
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
2. Самостоятельная работа обучающегося	35

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	РАЗДЕЛ 1. МЫ СТАЛИ СТУДЕНТАМИ!	11	
Тема 1.1. Без хәзәр студент! – Мы теперь студенты!	Фонетика. Башкирский алфавит. Повторение пройденного материала. Грамматика: Понятие множественности. Лексика. Слова приветствия. Речевой этикет башкир.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 1.2. Таныш булайык. Хәлдәрегез нисек? – Будем знакомы. Как ваши дела?	Фонетика. Специфические фонемы башкирского языка. Согласные буквы и звуки. Грамматика. Исходный падеж. Личные местоимения. Лексика. Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Речевой этикет башкир (повторение).	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 1.3. Был беззен төркөм. – Это наша группа.	Фонетика. Гласные буквы: а, о, у, ы, ў, Ә, Ә, Ә, и. Грамматика. Окончания множественного числа имен существительных. Лексика. Традиционные формы обращения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 1.4. Йеҙ кайһы яктан? – Откуда вы	Фонетика. Закон сингармонизма. Грамматика. Вопросительные частицы: -мы/-ме, -мо/-мө. Лексика. Слова, относящиеся к этикету знакомства.	1	

родом?			
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 1.5. “Бөтә һөнәрзәр үә кәрәклә” – “Все профессии важны”.	Работа с текстом «Все профессии важны».	2	
	Контрольная работа.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
2. БЕЗЗЕН ҒАИЛӘ. – НАША СЕМЬЯ.		7	
Тема 2.1. Беззен ғайлә. – Наша семья.	Грамматика. Имя существительное. Вопросы кто? что? Лексика. Термины родства.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 2.2. Минең атай- әсәйем һәм туғандарым. – Мои родители и родственники.	Грамматика. Категория принадлежности. Окончания категории принадлежности. Лексика. Термины родства. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 2.3. Атай- әсәйем менән форурланам. - Горжусь своими родителями.	Грамматика. Дательно-направительный падеж. Лексика. Термины родства.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Тема 2.4. Гайлэлэ минен ярзамым. – Помощь в семье.	Грамматика. Притяжательные местоимения. Лексика. Слова, обозначающие просьбу. Слова радости, благодарности.	2	ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.5. Ижади эш “Минен гайлэмдэ төзөүселэр”. - Творческая работа “Строители в моем роду”.	Выполнение индивидуального проекта «Строители в моем роду».	1	
	Самостоятельные работы.	1	
3. БЕЛЕМ АЛАБЫЗ. – ПОЛУЧАЕМ ОБРАЗОВАНИЕ.		8	
Тема 3.1. Беззен укыу йорт. – Наше учебное заведение.	Грамматика. Окончания множественного числа и принадлежности. Лексика. Названия учебных принадлежностей.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 3.2. Укыу йыһаздары. – Учебные принадлежности .	Грамматика. Имя числительное. Лексика. Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Названия учебных принадлежностей.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 3.3. Ңеззен төркөм етәксегез кем? – Кто ваш куратор группы?	Грамматика. Дательно-направительный падеж. Лексика. Слова, относящиеся к учебному процессу.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	Профессионально ориентированное содержание		OK 06, OK 09.
Тема 3.4. Белем алыу – беззен төп бұрыс. – Получаем образование.	Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж».	2	
	Самостоятельные работы.	3	
	4. ПРОФЕССИЯ ҚАЙЛАНЫМ. – ВЫБРАЛ (А) ПРОФЕССИЮ	9	
Тема 4.1. Минең яраткан әшем. – Моя любимая работа.	Грамматика. Союз. Лексика. Слова, относящиеся к профессии.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 4.2. Яраткан профессияға уқыйым. – Учусь любимой профессии.	Грамматика. Местоимение. Лексика. Пословицы о профессиях.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 4.3. Артабан уқырға теләйем. – Хочу продолжить учебу.	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Учебные заведения.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
Тема 4.4. Мине бизнес қызықтындыр а. – Меня интересует	Грамматика. Послелоги. Лексика. Слова, относящиеся к профессии.	1	

бизнес.			
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 4.5. Ташсы һөнәренә кайза уқырға була? – Где можно учиться на профессию каменщика?	Диалог-дискуссия о будущей профессии.	1	
Тема 4.6. Үз аллы эш.		1	
	Самостоятельные работы.	3	
5.ВАҚЫТ. ЙЫЛ МИЗГЕЛДӘРЕ. –ВРЕМЯ. ВРЕМЕНА ГОДА.		7	
Тема 5.1. Сәғәт нисә? Вакыт күпме? – Который час? Сколько времени?	Грамматика. Глагол. Лексика. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
Тема 5.2. Бөгөн ниндэй көн? – Сегодня какой день?	Грамматика. Временные формы глаголов. Лексика. Названия времен года.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
Тема 5.3. Көн, ай исемдәре. – Название дней, месяцев.	Грамматика. Ограничительные частицы. Лексика. Название дней, месяцев. Времена года.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

Тема 5.4. Минең беренсе эш көнөм. Мин уны нисек күз алдына килтерәм? – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Слова, относящиеся к профессии каменщика.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
	6. ҚАУА ТОРОШО. – ПОГОДА.	9	
Тема 6.1. Иртәгә көн нисек була? – Какая погода будет завтра?	Грамматика. Местно-временной падеж. Лексика. Прилагательные, характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 6.2. Қышкы көн. – Зимнее время.	Грамматика. Вопросительные местоимения. Лексика. Зимний день.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 6.3. Язғы көн. – Весеннее время .	Грамматика. Будущее время глагола. Лексика. Весенний день.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 6.4. Йәйге көн. – Летнее время.	Грамматика. Настоящее время глагола. Лексика. Летний день.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 6.5. Көзгө көн. – Осеннее время .	Грамматика. Прошедшее время глагола. Лексика. Осенний день.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

Тема 6.6. Хөзмэт тураһында мәкәлдәр. – Пословицы о труде.	Пословицы о труде.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
	7. МИНЕЦ ҒӘЗӘТИ КӨНӨМ. – МОЙ ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ.	6	
Тема 7.1. Бөгөн укыйбыз. – Сегодня мы учимся.	Грамматика. Наречие. Лексика. Повседневная лексика.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 7.2. Семинарға әзерләнәбез. – Готовимся к семинару.	Грамматика. Степени сравнения наречий. Лексика. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
	Профессионально ориентированное содержание		ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 7.3. Төзөүсе – киләсәк һөнәре. – Строитель – профессия будущего.	Проектная работа “Строитель – профессия будущего”.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Самостоятельные работы.	2	
	8. МИНЕЦ ДУСЫМ. – МОЙ ДРУГ.	7	
Тема 8.1. Минен дұстарым. – Мои друзья.	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,

Тема 8.2. Дүсүмдән өлгө алам. – Беру пример с друга.	Грамматика. Усилительная частица. Лексика. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
	Профессионально ориентированное содержание		ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 8.3. Ташсы ниндәй сифаттарға эйә булырға тейеш? – Какими качествами должен обладать каменщик?	Мини-проект “Основные качества каменщика”.	2	
	Самостоятельные работы.	3	
9. ҮЕЗ НИМӘ МЕНӘН МАУЫҒАҢЫЗ? – ЧЕМ ВЫ УВЛЕКАЕТЕСЬ?		7	
Тема 9.1. Спорт менән шөғөлләнәм. - Занимаюсь спортом.	Грамматика. Имя действия. Лексика. Слова, обозначающие виды спорта, спортивный инвентарь и др.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 9.2. Һәйбәт итеп машина йөрөтәм. – Хорошо вожу машину.	Грамматика. Причастие. Лексика. Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 9.3. Театрға, концертка	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

йөрөргө яратам. – Люблю ходить в театр, на концерты.			OK 06, OK 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 9.4. Творческая раб ота. Мое любимое занятие.	Выполнение творческой работы “Строить новое – мое хобби”.	2	
	Самостоятельные работы.	2	
10. ТРАНСПОРТ. ЮЛ ЙӨРӨҮ КАГИЗЭЛЭРЭ – ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.		9	
Тема 10.1. Кала транспортында. – На городском транспорте.	Грамматика. Послелоги (повторение). Лексика. Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 10.2. Поезда. – На поезде.	Грамматика. Придаточное предложение времени. Лексика. Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 10.3. Самолеттэ. – На самолете.	Грамматика. Работа с текстом. Лексика. На самолете.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 10.4. Автомашинала. Юл йөрөү кағизэлэрэ. – На автомашине. Правила дорожного	Грамматика. Глагол. Лексика. Маршрут до колледжа. Я соблюдаю ПДД.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.

движения.			
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 10.6. Төзөлөш корамалдары. – Строительные оборудования.	Работа с текстом “Строительные оборудование”.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
11. ҚАУЛЫКТЫ ҺАКЛАРҒА КӘРӘК. – ЗДОРОВЬЕ НАДО БЕРЕЧЬ.		6	
Тема 11.1. Кеше физиологияны. Ауырыуздар. – Физиология человека. Болезни.	Грамматика. Полное и неполное предложение. Лексика. Медицинская терминология, связанная с физиологией человека, оздоровительными организациями и лечением.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 11.2. Врачка барыу. - На приеме у врача.	Грамматика. Придаточное предложение цели. Лексика. Слова, связанные с вызовом врачей. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
	Профессионально ориентированное содержание		ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 11.3. Беренсе ярзам күрһәтөү. – Оказание первой помощи.	Работа в паре “Оказание первой помощи при ушибах”.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Самостоятельные работы.	3	
12. НИСЕК ХӘБӘР ИТЕРГӘ? – КАК СООБЩИТЬ?		6	
Тема 12.1. Элемтә	Грамматика. Глагол. Лексика. Слова, связанные почтовыми переводами.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05,

бүлексәне. – Почта.	Почтовые правила.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 12.2. Телеграф. – Телеграф.	Грамматика. Синонимы. Лексика. Электронная почта.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
Тема 12.3. Телефон. Кеңә телефоны. – Телефон. Сотовый телефон.	Грамматика. Антонимы. Лексика. Интернет. Сотовая связь.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 12.4. Төзөүсе хәzmәтен тәкдим итәбез. –Предлагаем услуги строителя.	Составление объявления об оказании услуг строителя.	1	
	Самостоятельные работы.	2	
13. ӨФӨ – БАШКОРТОСТАНДЫҢ БАШ ҚАЛАНЫ – УФА- СТОЛИЦА БАШКОРТОСТАНА.		8	
Тема 13.1. Уқыу йорттары. - Учебные заведения.	Грамматика. Деепричастие. Лексика. Учебные заведения Уфы.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 13.2. Каланың күренекле урындары. –	Грамматика. Имя существительное (повторение). Лексика. Достопримечательности Уфы и Башкортостана.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;

Достопримечательности города.			ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 13.3. Өфө урамдарының исеме. – Названия улиц Уфы.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Улицы Уфы.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 13.4. Кайза эшкә барырга? – Куда можно устроиться работать?	Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются каменщики.	1	
Самостоятельные работы.			4
14. БАШКОРТОСТАН – БАЙ ИЛ – БАШКОРТОСТАН - БОГАТАЯ СТРАНА.			5
Тема 14.1. Еряткылыктары. – Залежи земли.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 14.2. Усемлектәр һәм хайуандар донъяһы. – Растительный и животный мир.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 14.3. Башкортостан тарихының биттәре. –	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ОК 01, ОК 02,

Страницы истории Башкортостана.			OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 14.4. Башкортостандың Хәзмәт геройҙары. - Герои труда Башкортостана.	Подготовить презентацию об одном Герое труда (строителя).	1	
	Контрольная работа.	1	
ИТОГО:		105 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык. –Уфа, 2015.
2. Хисаметдинова Ф.Г., Усманов М.Г., Муталалова Л.Ф., Тагирова С.А., Тулумбаева Э.Ю.. Абуталипова Л.С. Башкирский язык.РУ.- Уфа, 2006.
3. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь.-Уфа, 2007.

Для преподавателей:

1. Юлмухаметов М.Б., Усманова М.Г. Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования.- Уфа, 2015.
2. Усманова М.Г., Габитова З.М. Сборник диктантов и изложений по башкирскому языку. – Уфа, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знатъ/пониматъ</p> <p>Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;</p> <p>связь языка и истории, культуры башкирского и других народов;</p> <p>иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия башкирского языка, овладения культурой межнационального общения;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социальной, культурной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p><i>Самостоятельные работы</i></p> <p><i>Рефераты</i></p>
<p>Уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным</p>	

<p>текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>представлять социокультурный портрет изучаемого языка;</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: pragmaticических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей:</p> <p>публицистические, художественные, научно-популярные, pragmaticические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/ просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>правильно воспринимать речь на изучаемом языке;</p> <p>участвовать в разговоре;</p> <p>рассказывать об увиденном и услышанном;</p> <p>читать и понимать башкирские тексты;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.</p>	<p><i>Составление диалогов</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Диалоги</i></p> <p><i>Выразительное чтение, перевод</i></p> <p><i>Творческие работы</i></p>
--	---

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.01.27. МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.01.27. Мастер общестроительных работ.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Мы стали студентами! Тема 1.5. “Бөтә һөнәрзәр ҙә кәрәклө” – “Все профессии важны”.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	<p>Работа с текстом «Все профессии важны».</p> <p><i>Познакомьтесь с высказываниями представителей интереснейших профессий о прекрасном и удивительном мире труда и творчества. Согласны ли вы с изложенными их мнениями? Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о будущей профессии. Переведите.</i></p> <p><i>Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовать свой выбор с потребностью общества в кадрах. Это одно из важнейших условий выбора. Человеческий труд никогда не был и не может быть личным делом. Он всегда имеет большое общественное значение.</i> (О.Антонов, генеральный конструктор)</p> <p><i>Выбор профессии – дело сложное. От того, насколько он правилен, зависит производительность труда, творческое настроение, даже отношение к окружающему и самому себе. Из множества дорог надо выбрать свою, единственную, по которой не устанешь идти всю жизнь. Человека должна радовать мысль: “Я делаю нужное дело, мою работу ждут, я приношу пользу”.</i> (С.Федоров, врач-офтальмолог)</p> <p><i>Для того чтобы люди находили счастье в своей</i></p>

		<p><i>работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей и ей обязательно должен сопутствовать успех.</i> <i>(Д. Рескин, писатель)</i></p> <p><i>Когда вся жизнь – сплошной выбор профессии, тут уж ничего хорошего. Выбор, по-моему, определяется влюбленностью во что-то, будь то геология, радио или театр. Когда человек влюблен в свое дело, он может сделать в тысячу раз больше, чем он от него можно ожидать.</i> <i>(О. Табаков, артист)</i></p>
Раздел 2. Беззен ғайлә. – Наша семья. Тема 2.6. Ижади эш “Минең ғайләмдә төзөүселәр”. - Творческая работа “Строители в моем роду”.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Выполнение индивидуального проекта «Строители в моем роду».
Раздел 3. Белем алабыз. – Получаем образование. Тема 3.4. Белем алыу – беззен төп бурыс. – Получаем образование.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;	Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж». <p style="text-align: center;">Беззен укуы йортонна рәхим итегез!</p> <p>Башкорт иретеп йәбештереү, монтажлау һәм сәнәғәт етештереүе колледжы ин якшы укуу йорттарынан һана. Укуу йортонда киләһе һөнәрзәр буйынса белем алырға мөмкин: иретеп йәбештереүсе, электр корамалдарын ремонтлау һәм хәзмәтләндереү буйынса электромонтер, дәйәм төзөлөш буйынса мастер, төзөлөш машиналарын ремонтлау буйынса слесарь, һанлы мәғлүмәт эшкәртеү буйынса мастер. Укуу дауамы 2 йыл 10 ай.</p>

	<p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Переведите. Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о вашем учебном заведении.</p>
<p>Раздел 4. Профессия хайланым. – Выбрал (а) профессию.</p> <p>Тема 4.5. Ташсы һөнәренә қайза уқырға була? – Где можно учиться на профессию каменщика?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Диалог-дискуссия о будущей профессии.</p> <p>Переведите вопросы и ответьте на них. Проведите диалог-дискуссию о будущей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Был профессия буйынса эш табыуы ауырмы? 2. Үзбеззен илдэ, Башкортостанда, был һөнәргә уқырға буламы? 3. Нимә менән ул һинә окшай? 4. Юфары эш хакы килтерерлек эшме? 5. Перспективаламы?
<p>Раздел 5. Вакыт. йыл мигелдәре. – Время. времена года.</p> <p>Тема 5.4. Минен беренсе эш қонөм.</p> <p>Мин уны нисек құз алдына килтерәм? – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Работа с терминологией.</p> <p>бизнес менән шөгөлләнеү – заниматься бизнесом</p> <p>вазифа, хезмәт урыны – должность</p> <p>директор вазифаһы – должность директора</p> <p>әңгәмә – собеседование</p> <p>тәқдим – предложение</p> <p>кәнәш – совет</p> <p>рекомендация – рекомендация</p> <p>рекомендация биреү – дать рекомендацию</p> <p>тәқдим итеү – предлагать</p> <p>эшкә урынлашуы - трудоустроиться</p> <p>эшкә һәләтле – трудоспособный</p> <p>хезмәт тәртибе – трудовая дисциплина</p> <p>хезмәт дәғүәһе – трудовой спор</p> <p>эшләп тапкан акса – трудовые деньги</p> <p>хезмәт кенәгәһе – трудовая книжка.</p> <p>Задание. Составьте список терминов, относящихся к профессии каменщика.</p>

<p>Раздел 6. Йаға торошо. – Погода.</p> <p>Тема 6.6. Хәзмәт тураһында мәкәлдәр. –</p> <p>Пословицы о труде.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Пословицы о труде.</p> <p>Вспомним общие слова, которые обозначают труд: работать, делать, трудиться. А в каждом деле есть свои слова. В сельском хозяйстве – пахать, сеять, косить, боронить, сгребать, жать, полоть, убирать, молотить, комнить и другие. В строительстве – строить, штукатурить, асфальтировать, красить, белить, цементировать, месить и другие. В домашнем хозяйстве – варить, жарить, чистить, мыть, стирать, печь, вытираять, полоскать, резать, гладить, подметать, солить и другие.</p> <p>Трудолюбие высоко ценилось в башкирском народе, а лень высмеивалась и осуждалась наряду с другими пороками. Умелый мастер, трудолюбивый человек почитались, а лентяи, лодыри, неумехи подвергались насмешкам. Башланған эш — бәткән эш.</p> <p>Начало работы — окончание работы.</p> <p>Ялқау аз эшләй, аз эшләһә лә, күп тешләй. Ленивый много не работает, много откусывает. Ялқаузың көн дә башы ауырый. У лентяя голова не болит.</p> <p>Задание. Переведите пословицы.</p> <p>Не потрудиться, так и хлеба не добиться. Труд человека кормит, а лень портит. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. Кто любит труд, того люди чтут.</p>
<p>Раздел 7. Минең ғәзәти қөнөм. – Мой обычный день.</p> <p>Тема 7.3. Төзөүсе – киләсәк һөнәре. –</p> <p>Строитель – профессия будущего.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Проектная работа “Строитель – профессия будущего”.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы и сделайте мини-проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни өсөн төзөүсе һөнәрен һайланығыз? 2. Үзегеззе буласак профессияғызға якшы әзерләү өсөн низэр эшләйнегез? <p>якшы әзерләү өсөн – чтобы хорошо подготовить</p>

<p>Раздел 8. Минец дүсүм. – Мой друг.</p> <p>Тема 8.3. Ташсы ниндэй сифаттарға эйә булырға тейеш?</p> <p>– Какими качествами должен обладать каменщик?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Мини-проект “Основные качества каменщика”.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Һеззенсө, һез һайлаган профессия кешеңе ниндэй булырға тейеш? Үға ниндэй төп сифатар хас? 2. Һеззә ул сифаттарзың тайныны бар? Ниндэйзэрән булдырырға тырышаңыңыз? <p>төп сифаттар – основные качества хас – присущий, свойственный кому-чему</p>
<p>Раздел 9. Һез нимә менән мауығаңыңыз?</p> <p>– Чем вы увлекаетесь?</p> <p>Тема 9.4. Творческая работа.</p> <p>Мое любимое занятие.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Выполнение творческой работы “Строить новое – мое хобби”.</p>
<p>Раздел 10. Транспорт. Юл йөрөү қагизәләре</p> <p>– Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p>Тема 10.5. Төзөлөш</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p>	<p>Работа с текстом “Строительные оборудование”.</p> <p>Төзөлөш — йорттарзы төзөү, йүнәтеү, капиталь төзөкләндереү һәм уларзы реконструкциялау, реновациялау, реставрациялау.</p>

<p>корамалдары. – Строительные оборудование.</p>	<p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; PRB 01, PRB 02, PRB 04; OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.</p>	<p>Кулланған материалдар буйынса: таш, агас, тимербетон, металл. яктылық үткөреүсе королмалар. сәнәғәт, гражданлыкт, ауыл хужалығы, гидротехник h. б.</p> <p>Металл конструкциялар — металдарзан яналған терәк hәм кәртәләй торған төзөлөш конструкциялары.</p>
<p>Раздел 11. Һаулыкты накларға кәрәк. – Здоровье надо беречь.</p> <p>Тема 11.3. Беренсе ярзам күрһәтеү. – Оказание первой помощи.</p>	<p>LP 01, LP 02, LP 04, LP 05, LP 06, LP 07, LP 08, LP 11, LP 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; PRB 01, PRB 02, PRB 04; OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.</p>	<p>Работа в паре “Оказание первой помощи при ушибах”.</p> <p>Первая медицинская помощь сразу же после ушиба должна быть направлена на уменьшение боли и кровоизлияния в ткани. С этой целью применяют холод и накладывают давящую повязку. На области ушиба размещают холодную примочку или на давящую повязку кладут пузырь со льдом, грелку с холодной водой. При наличии на месте ушиба ссадин примочки делать не следует.</p> <p>Задание. Составьте ситуативный диалог на тему: «Мой коллега получил ушиб на стройке».</p>
<p>Раздел 12. Нисек хәбәр итергә? – Как сообщить?</p> <p>Тема 12.4. Төзөүсө хезмәтен тәждим итәбез. – Предлагаем услуги строителя.</p>	<p>LP 01, LP 02, LP 04, LP 05, LP 06, LP 07, LP 08, LP 11, LP 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;</p>	<p>Составление объявления об оказании услуг строителя.</p>

	<p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	
<p>Раздел 13. Өфө – Башкортостандың баш қаланы. – Уфа- столица Башкортостана.</p> <p>Тема 13.4. Кайза эшкә барырға? – Куда можно устроиться работать?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются каменщики.</p>
<p>Раздел 14. Башкортостан – бай и.л. – Башкортостан - богатая страна.</p> <p>Тема 14.4. Башкортостандың Хөзмәт геройзары. - Герои труда Башкортостана.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>	<p>Подготовить презентацию об одном Герое труда (строителя).</p>

	04, OK 05, OK 06, OK 09.	
--	-----------------------------	--